

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Gravin van Rechterenschool

2022-2023



Gravin van Rechterenschool
Gentenhof 10
6629 AX Appeltern

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2022
Naam van onze school	Gravin van Rechterenschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Trivium
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Gravin van Rechterenschool wordt eigentijds onderwijs gegeven waarin alle kerndoelen worden behaald. In de onderbouw bieden we themagericht en betekenisvol onderwijs waarin kinderen lerend spelen. In de midden- en bovenbouw is een sterke focus op de kernvakken (spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen) waarbij we optimaal gebruik maken van de lestijd. We zoeken naar samenhang in het onderwijsaanbod binnen en tussen vakken en leergebieden. Kunst, cultuur en natuur brengen we actief de school in. We houden vast aan de gemoedelijke schoolomgeving waarin leerlingen zorg voor elkaar hebben en vooral ook veel plezier met elkaar hebben.

Onze visie op passend onderwijs

Zoveel mogelijk nabij thuis naar school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 55 leerlingen. Onze school is de enige school in Appeltern. Ongeveer 60% van onze leerlingen komt uit Appeltern. De overige leerlingen komen uit omliggende dorpen zoals Maasbommel, Dreumel, Alphen, Horssen, Boven Leeuwen, Batenburg, Druten, Megen en Altforst. Door onze kleine groepen hebben we relatief veel zij-instroom van kinderen die op omliggende scholen in grote groepen zijn vastgelopen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Dit zijn de punten waar wij als school écht trots op zijn, onze parels,

- Het sociaal klimaat op de Gravin.
Er heerst een ontspannen klimaat van groep 1 t/m groep 8. Bezoekers van onze school merken dat wanneer ze binnen lopen.

- Ons team
Door een optimistische kijk op kinderen en veel kennis omtrent gedrag en leren kunnen we veel kinderen de ondersteuning bieden die nodig is.
- Ons gebouw en omgeving
Ons gebouw biedt enorm veel mogelijkheden voor mooi onderwijs. We hebben ruimte voor werkplekken, natuureducatie en sportieve activiteiten. We maken hier graag gebruik van.

Voor een verdere uitwerking verwijzen we naar het Schoolplan.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning die de Gravin kan bieden, ligt bij de leerling die veel individuele ondersteuning of begeleiding nodig heeft op sociaal- en emotioneel welbevinden én op didactisch gebied. Er is wel ambulante tijd voor leerlingen, in de zin van een onderwijsassistent en een onderwijsondersteuner. Zij worden echter voornamelijk ingezet om in de combinatiegroepen te ondersteunen en zijn in mindere mate individueel met leerlingen aan het werk.

Voor leerlingen met fysieke beperking waarbij veel lichamelijke verzorging of begeleiding nodig is, is de school onvoldoende toegerust.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Alle leerlingen op de Gravin van Rechterenschool krijgen gelijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen op sociaal,- emotioneel én cognitief gebied. Hiervoor krijgen zij de ondersteuning en uitdaging die daarvoor nodig is.

Dat betekent dat we zo veel mogelijk passend onderwijs bieden. Dat doen we onder andere door extra begeleiding te bieden (meer tijd en aandacht) als dat nodig is, gebruik te maken van ondersteunende programma's zoals Taalzee en Calcularis of facilitaire aanpassingen te doen zoals bijvoorbeeld de aanschaf van een concentratiescherm. Voor leerlingen die een verrijkt aanbod nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen, compacten we het reguliere werk en bieden we uitdagend werk.

Alle teamleden werken voortdurend planmatig en gericht aan de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs zodat deze minimaal voldoen aan de normen die de inspectie hiervoor heeft vastgesteld. In de ondersteuningsstructuur zijn vijf momenten gedurende het jaar vastgelegd zodat dit door leerkracht en IB-er kan worden gemonitord.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-1-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Zeer zwak. Naar aanleiding van dit oordeel is een verbeterplan opgesteld door de interim directeur samen met het team, de ouders en het bestuur. In dit verbeterplan ligt de focus op de standaarden die door de inspectie als onvoldoende of risicovol zijn benoemd:

- zicht op ontwikkeling en begeleiding,
- visie, ambities en doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur
- het pedagogisch, didactisch handelen op het gebied van afstemming
- de resultaten van de leerlingen.

Dit verbeterplan heeft een looptijd van twee jaar.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bouw! Coördinator			
Remedial teacher			

Toelichting deskundigheid












Binnen de school nemen alle teamleden de verantwoordelijkheid voor het bevorderen van een professionele cultuur waarin zij van elkaar leren, samen de norm bepalen naar aanleiding van de gestelde doelen, elkaar aanspreken en elkaar helpen.

Alle leerkrachten hebben een specialisatie rol op zich genomen, waarin hij/zij zich verder ontwikkelt.

De volgende specialistenrollen zijn op school in ontwikkeling: rekenspecialist, spellingsspecialist, kanjercoördinator, leesspecialist en WO/Cultuureducatie-specialist.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.






Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

We gebruiken op de Gravin moderne lesmethodes. We verwerken de lesstof op papier en deels digitaal.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			

Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. De basis daarvan is de Kanjertraining waarmee we preventief werken aan een fijne omgang met elkaar. We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert KanVas. Dat is het volgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining. Hierin worden ook jaarlijks (of zo nodig vaker) sociogrammen afgenomen van de klassen.

Het digitale programma Bouw! gebruiken we ter preventie van dyslexie.

Calcularis is een remediërend programma wat onder begeleiding wordt ingezet bij kinderen met rekenproblemen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een aantal protocollen worden actief toegepast binnen school, de andere minder voorkomende zijn opvraagbaar bij de stichting of bij het samenwerkingsverband.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.

Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. 3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. 4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu. 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. 7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. 9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op de samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De driehoek school - ouder - kind is hierbij het uitgangspunt.

We organiseren ieder schooljaar drie contactmomenten met ouders, waarbij zowel de resultaten als de sociaal emotionele ontwikkeling worden besproken.

We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Dit is belangrijk om te kunnen werken in de driehoek.

Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.

Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt vanwege het geringe aantal leerlingen alleen op uitnodiging bij elkaar. Dit gebeurt meerdere keren per schooljaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Onderinstroom gaat via directeur

Zij-instroom, gaat in samenspraak met intern begeleider en met de betreffende leerkracht(en).

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Andere keten-/kernpartners
Sjors Sportief

Toelichting samenwerking

De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB-netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.

Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Wij

werken samen met het samenwerkingsverband (en daarmee SO4 en SO3 begeleiders), de GGD/schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, verpleegkundigen, Kentalis, Opdidakt, Visio, logopedisten, Motoriek in Beweging, KION (Peutergroep en BSO) en Bibliotheek Rivierenland (leesbevordering en laaggeletterdheid)

Op het terrein van jeugdhulpverlening: waaronder opvoed-ondersteuning voor ouders, werken we samen met Passend in Zorg, Family Supporters, Nidos en Karakter. Ook kunnen we ruggenspraak houden met Veilig Thuis.

Als school zijn wij volgens het Verzuimprotocol PO 2022 Gemeenten Beuningen, Druten en West Maas en Waal verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit doen we zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim of signaalverzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Het Samenwerkingsverband Stroomland faciliteert deze aanpassing in de systemen eens per twee jaar. Daarom is dit document in de Word-versie in februari 2023 bijgesteld zodat dit Schoolondersteunings Plan actueel is. De directeur is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP bijgesteld, dit is een vast onderdeel van het jaarplan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Via het school- en jaarplan

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen met een eigen leerlijn (uitstroom praktijkonderwijs) stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd en besproken met ouders.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor leerlingen met een eigen leerlijn (uitstroom praktijkonderwijs) stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Het OPP is terug te vinden in ParnasSys, dit is een administratie- en volgsysteem.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd en besproken met ouders. De leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens de jaarlijkse evaluatiegesprekken met de ouders worden de doelen van het OPP besproken. De toetsgegevens, gesprekken met leerlingen en vorderingen binnen de klas geven aan hoe de ontwikkeling is verlopen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging gedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.